JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA			
Proyecto 7854 Jornada Escolar Complementaria			
1. UBICACIÓN CURRICULAR DEL CENTRO DE INTERÉS			
MODALIDAD DEPORTIVA	CENTRO DE INTERÉS	LÍNEA PEDAGÓGICA	ÁREA
CONJUNTO	BALONCESTO	Deporte Escolar	Subdirección Técnica de Recreación y deporte
PERIODO ACADÉMICO: I.II.III.IV		COMPONENTE: PEDAGÓGICO	
TIPO DE PERÍODO ACADÉMICO			
BIMENSUAL	HORAS DE CADA SESIÒN	120 minutos	
CICLOS DE APLICACIÒN	Ciclo inicial (6 años) Ciclo 1, Ciclo 2, Ciclo 3, Ciclo 4, Semillero		
SESIONES DE CLASE CALENDARIO ACADÈMICO	SESIONES DE CLASE MENSUAL	SESIONES DE CLASE SEMANAL	HORAS DE TRABAJO INDEPENDIENTE DEL ESCOLAR
80	8	2	2

2. PLANTEAMIENTO DEL CENTRO DE INTERÉS

2.1 JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO DE INTERÉS EN EL MARCO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

El deporte en conjunto se presenta como una estrategia que busca fomentar en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ), espacios que aporten en el desarrollo motriz, lúdico, psicológico, social y ciudadano, contribuyendo en el proceso formativo desde la integralidad y realizando un énfasis en valores lo cual permite identificar las fortalezas y potencialidades en cada una de las facetas de desarrollo de nuestros escolares.

Podríamos identificar el baloncesto en sí, como un deporte integral que fortalece todas las habilidades motrices y capacidades físicas del individuo, por lo que desde el proceso formativo del Centro de Interés se vienen implementando estrategias que aportan al desarrollo motriz, lúdico, cognitivo y psicosocial, por medio de la ejecución teórico-práctica del deporte. El baloncesto nos ayuda de esta manera a identificar cambios comportamentales en NNAJ, no solo en la disciplina deportiva sino también en su entorno de desarrollo, fomentando el liderazgo, el trabajo en equipo, los valores éticos y el uso adecuado del tiempo libre.

Nuestra estrategia estará enfoca en generar aprendizajes y experiencias para la vida, en donde se podrán identificar un sin número de beneficios, tanto a nivel físico como psicológico, generando hábitos de vida saludables al brindar un espacio de esparcimiento sano y adecuado para nuestros escolares, de igual forma ayudara a reducir el estrés, focalizar la energía, disminuir los

índices de sedentarismo y obesidad, fortaleciendo los lazos afectivos entre los participantes de este proceso, por medio de la integración con sus pares.

Son estas razones las que hacen del baloncesto un excelente deporte para nuestros escolares, y contribuye a mejorar la autoestima y autoimagen de nuestros NNAJ, haciendo de ellos ciudadanos más felices, con liderazgo y comprometidos con nuestra ciudad.

2.2 PROPÓSITOS DEL CENTRO DE INTERÉS

OBJETIVO GENERAL DESDE EL CENTRO DE INTERÉS

Fomentar la práctica deportiva del baloncesto en los NNAJ beneficiarios de la Jornada Escolar Complementaria (JEC), desde el desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas, y habilidades ciudadanas, por medio del deporte y la lúdica contribuyendo en la formación integral de los escolares de cada una de las IED pertenecientes a nuestra estrategia pedagógica.

Objetivos Específicos

- Desarrollar capacidades deportivas por medio de las dimensiones motriz, lúdica y cognitiva necesarias para la práctica del baloncesto.

- Impulsar hábitos que favorezcan la sana convivencia en NNAJ a través de la práctica deportiva del Baloncesto aportando a la formación integral de los escolares de cada IED. social y cultural para la construcción de mejores seres humanos

- Fomentar estrategias con las IED pertenecientes al programa de JEC que contribuyan a la participación masiva y constante de escolares en la práctica del CI de Baloncesto

CONCEPTO DE DEPORTE

Para la Jornada Escolar Complementaria (JEC) es primordial brindar espacios para practicar un deporte de manera divertida y recreativa, donde son los formadores quienes promueven la preparación física, la integración social y el uso deportivo para aplicar en el tiempo libre. En sí el Baloncesto es uno de los deportes de esa larga cadena de dinámicas que llevan a corroborar la aplicación del “DEPORTE PARA LA VIDA”.

El baloncesto (del inglés *basketball*; de *basket*, 'canasta', y *ball*, 'pelota'), básquetbol, básketball o simplemente básquet o básket,[1] es un deporte de

equipo, que se practica en una cancha rectangular, se juega entre dos conjuntos de cinco jugadores cada uno durante cuatro períodos o cuartos de diez o doce minutos cada uno. El objetivo del equipo es anotar puntos introduciendo un balón por la canasta, en un aro a 3,05 metros de altura, gana el que equipo que logre mayor cantidad de puntos.

De los 5134 parques de carácter público existentes en Bogotá hay como mínimo una cancha de baloncesto cada 3 parques, donde se practica el baloncesto de manera lúdica y recreativa. Adicional existen escuelas deportivas avaladas por el IDRD y clubes deportivos de Baloncesto con reconocimiento deportivo de la Liga de Baloncesto de Bogotá, las cuales ofrecen clases para la enseñanza del deporte donde participan de eventos a nivel distrital, nacional e internacional.

El Centro de Interés de Baloncesto contribuye a generar más adeptos a nuestro deporte, fomentando su práctica con equidad de género, inculcando valores sociales los cuales son necesarios para construir tejido social mediante la interacción de sus practicantes. Así mismo fomentar la apropiación del espacio público en nuestros parques distritales.

2.3 QUE ESPERAMOS DEL ESCOLAR EN EL CENTRO DE INTERÉS DE LA JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

“Tengo un sueño; te lo voy a contar. Veo que el deporte en general y el baloncesto en particular constituyen una potente herramienta educativa a disposición de los centros de enseñanza y de los clubs deportivos privados para lograr la formación integral de las personas.” (Jareño, 2018)

El baloncesto permite encaminar el desarrollo de los NNAJ (Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes) de la sociedad permitiendo forjar y esperar en y de ellos una mejor formación como personas; ser un agente de cambio en su entorno social, familiar y personal como sujeto de derecho; permitiéndose indagar, descubrir, construir y reforzar sus cualidades y habilidades desde las dimensiones motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial.
Asume actitudes de respeto bajo el marco de la responsabilidad, el compañerismo, frente a las diversas temáticas desarrolladas en el centro de interés de baloncesto, no solo prosperando deportivamente, sino como un ser global. El baloncesto, siendo un deporte popular y amigo de toda la ciudadanía, fácil de practicar; es una puerta que brinda a los NNAJ (Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes) la orientación en desarrollo de la convivencia, facilitador y regulador en la expresión de emociones, enmarcando la autorregulación desde la autonomía, autocontrol, autoestima, confianza,

sociabilidad, convivencia, fortaleciendo los lazos afectivos de la sana amistad para el crecimiento en sociedad.

Se espera el desarrollo físico integral de los NNAJ (Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes) del centro de interés promoviendo el cuidado y aseo corporal, la estimulación del crecimiento óseo y muscular, proporcionando una mejor coordinación motora logrando generar resistencia física al cansancio; siendo un estimulador y liberador de endorfinas “hormona de la felicidad” brindando a los escolares un sentimiento de mejoría y felicidad después de hacer deporte.

2.4 POLÍTICAS DEL CENTRO DE INTERÉS

2.4.1 EN LO PRESENCIAL

- Tomar (llamar) lista al inicio y al final de la clase.
- Llegar puntualmente a las clases y actividades programadas por el Centro de Interés de Baloncesto.
- Controlar la hidratación antes, durante y después de la sesión deportiva.
- Conocer el funcionamiento y particularidades de los escenarios deportivos (Polideportivos y/o Coliseos del IDRD o SED), para realizar los acuerdos necesarios para la armonización y articulación con las IED.
- Seguir los protocolos de seguridad para el traslado de los estudiantes al escenario deportivo (cuando ello lo requiera), teniendo en cuenta el tipo de desplazamiento. (ICBF, 2017)
- Respetar y hacer cumplir las normas de los escenarios deportivos (Polideportivos y/o Coliseos del IDRD o SED).
- Los NNJA deben participar con el/los uniforme/s que identifica a la IED.
- Respetar las normas y compromisos de las sesiones de clase dadas por los formadores a cargo.
- Cumplir la Ruta de Convivencia para el desarrollo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria del IDRD y las disposiciones de la IED-Sed Bogotá. (Mineducacion, 2019)
- Garantizar la continuidad de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes (NNJA) en el centro de interés de baloncesto durante el periodo escolar.
- Garantizar la protección de los escolares participantes del Centro de interés de Baloncesto a través de Póliza de Seguros y/o convenio con la secretaria de Salud Distrital expedida para la IED – SED.
- Garantizar la aplicación de la Ley de Infancia y Adolescencia. (ICBF, Ley 1878, 2018)
- Aportar ideas y ofrecer permanentemente apoyo y colaboración para el beneficio y crecimiento del Centro de Interés de Baloncesto.
- Entregar los formatos (debidamente diligenciados), y los documentos que soportan los permisos, protocolos y participaciones, al comenzar el

periodo académico para realizar las sesiones del Centro de Interés de Baloncesto o actividades del IDRD (lúdica, recreativa, deportiva, etc.), con el fin de tener actualizada la base de datos en caso de cualquier eventualidad.

- Generar entre la IED-SED y el proyecto Jornada Escolar Complementaria-IDRD, la articulación pertinente para evaluar como asignatura o complemento a alguna.

2.4.2 EN SESIONES SINCRONICAS REMOTAS

Para la participación de los escolares pertenecientes a la IED con la metodología sincrónica dependiendo de la plataforma establecida (Google Meet, Teams, Zoom).
Se debe tener un reglamento de participación con la finalidad de tener un desarrollo correcto en las sesiones de clase.
Reglas de confianza.

- Ser puntual en el horario asignado para la sesión de baloncesto.
- Tener la cámara encendida.
- Levantar la mano si surge una duda para utilizar el micrófono con mucho respeto por el formador y compañeros
- Utilizar el chat con respeto y referente a la sesión de clase cuando sea pertinente.

Implementación para el buen desarrollo de las clases.

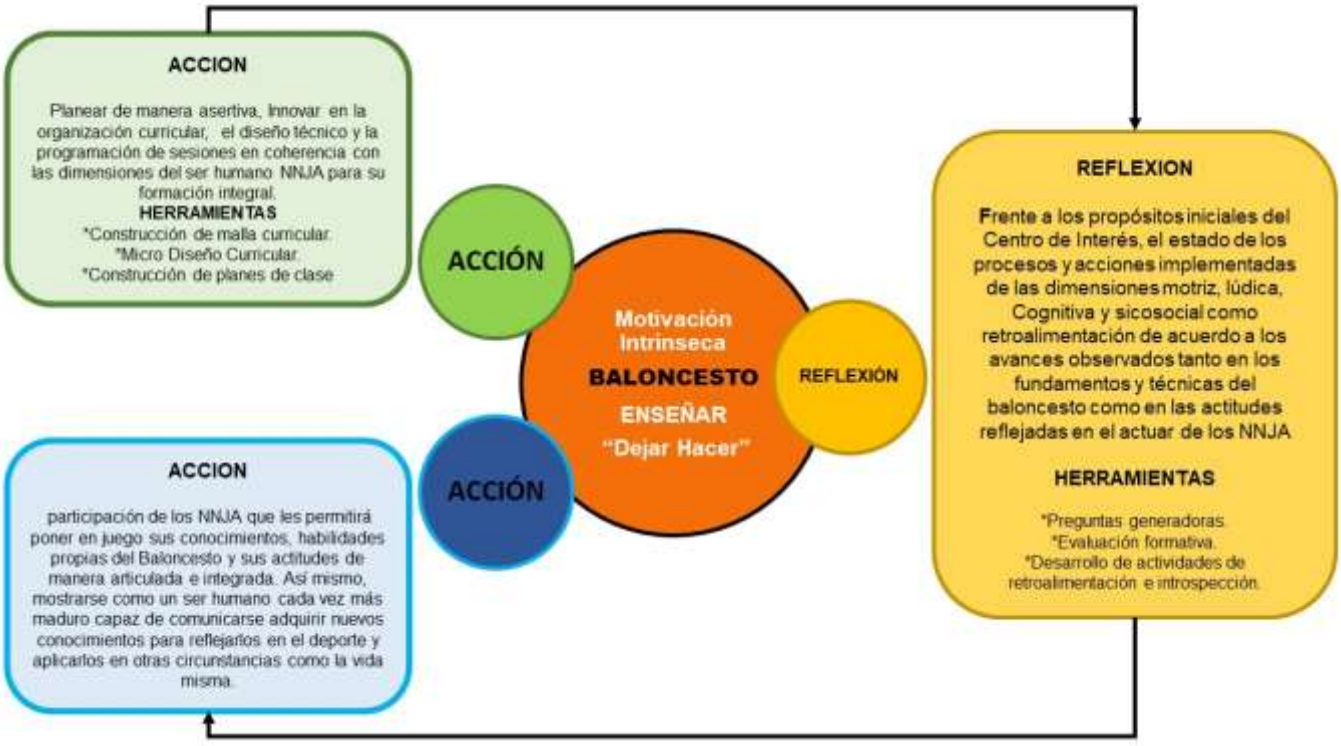
- Tener hidratación preferiblemente agua para tomar antes, durante y después de la sesión.
- Utilizar ropa adecuada para la practica deportiva, como camiseta, sudadera, pantaloneta, tenis.
- Tener una toalla pequeña para secar el sudor producido por los ejercicios de la clase.
- Tener la adecuación de un espacio en su casa para realizar la sesión de clase con tranquilidad y seguridad.
- Llevar los materiales que el formador le solicite con antelación los cuales serán hechos o con implementos de la casa.

Seguir los lineamientos para tener un buen desarrollo de la clase siendo fructífera para los escolares pertenecientes a las IED.

3. DIAGRAMA VISUAL DEL CENTRO DE INTERÉS GENERAL UBICANDO LAS DIMENSIONES Y COMPETENCIAS.



3.1 METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BASADO EN ACCIÒN-RFLXIÒN-ACCIÒN.



(Lindemann, 2001)

4 COMPETENCIA(S) DESDE EL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA EN LA CUAL SE ENMARCA EL CENTRO DE INTERÉS DESDE LA EXPLORACION APROPIACIÓN Y DOMINIO.

Fundamentación técnica del Centro de Interés



(Dialnet, 2007)

4. EJES TRANSVERSALES AL CENTRO DE INTERÈS INDICADORES DE COMPETENCIA

EJES TRANSVERSALES	DIMSIONES-DESCRIPCIÓN	
	(Dimensiones)	Descripción de los indicadores
CONSTRUCCIÒN DE CIUDADANÌA	Cognitivo:	**EXPLORACIÓN:** Conocer y explorar las habilidades físicas y motrices a través del movimiento, el juego y actividades recreo deportivas que fortalezcan el desarrollo técnico del Baloncesto, fomentando la formación integral del estudiante. **APROPIACIÓN:** Reconocer las habilidades físico-técnicas del baloncesto por medio de actividades

		diversas y juegos predeportivos que permitan fortalecer las capacidades motrices fomentando un aprendizaje progresivo desde el centro de interés. **DOMINIO:** Identificar y aplicar las técnicas del baloncesto por medio de la interacción y situaciones de juego, que fortalezcan los fundamentos y las posibilidades del juego dentro de la actividad física.
	Motor	**EXPLORACIÓN:** Explorar diferentes formas de movimiento utilizando el juego como mecanismo de enseñanza y aprendizaje que permita desarrollar las habilidades y capacidades básicas motrices del estudiante. **APROPIACIÓN:** Comprender las formas de movimiento técnico tácticas del baloncesto a través ejercicios individuales y colectivos que permitan mejorar la fundamentación y habilidades motrices dentro del centro de interés. **DOMINIO:** Identificar las posibles combinaciones de movimientos técnicos utilizando el juego como medio para fortalecer las habilidades físicas y destrezas motoras dentro del baloncesto.
	LÙDICO	**EXPLORACIÓN:** Explorar diversas actividades lúdico-deportivas por medio de dinámicas aplicadas al baloncesto que permitan fortalecer el cuidado corporal y de su entorno desde el centro de interés. **APROPIACIÓN:** Fomentar la integración y participación por medio de juego de roles que contribuyan a la

		formación integral del estudiante dentro del grupo. **DOMINIO:** Participar en juegos y actividades deportivas por medio de las experiencias adquiridas en el juego que generen relaciones equilibradas y constructivas con los demás y su entorno desde el centro de interés.
	PSICOSOCIAL	**TEMATICAS GENERALES DESDE LOS EJES TRANSVERSALES DEL PROYECTO** • CONTRUCCION DE CIUDADANIA • NIÑOS, NIÑAS JOVENES Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS • ENFOQUE DE GENERO • APROPIACION DEL ESPACIO PUBLICO • CIUDADANIA Y GENERO

5. ESTRATEGIA(S) DIDÁCTICA(S) EMPLEADAS EN EL CENTRO DE INTERÉS.

Las estrategias utilizadas en el centro de interés de baloncesto, nos dan la posibilidad de aplicar secuencias que ayudan a un mejor flujo en el aprendizaje de actividades motrices y deportivas, siendo así, la práctica del baloncesto un motor para el desarrollo personal, familiar, social y conceptual de los NNAJ de nuestro proyecto JEC.

- Desarrollo de técnicas básicas en el jugador de baloncesto.
- Secuencias de ejercicios necesarios para establecer patrones motrices
- Los escolares promueven la participación activa e indagan del deporte a practicar en el centro de interés.
- El estudiante apropia la técnica a desarrollar, suministrando una secuencia a los patrones motrices.
- Fomenta de manera activa las habilidades y ayuda a reconocer de manera personal las debilidades de cada estudiante.
- Revisar el reglamento.
- Circuito por estaciones y/o ejercicios progresivos.
- Poli motor que permiten ampliar el acervo motor en todas sus etapas.
- Juegos de roll en la cual cada estudiante debe hacer una acción.
- Partido aplicando el reglamento.

- Situaciones de control que implican ritmo.
- Una acción creativa que involucre una narrativa.
- Durante situaciones de entrenamiento y/o juegos.
- Plantear juegos que no requieren elementos técnicos.
- Situaciones que aportan valor a la acción que realiza un jugador de baloncesto en momentos específicos que requieren de un apoyo simbólico.
- Unidad didáctica: se le da todas las indicaciones de una técnica y el estudiante las debe ejecutar según su aprendizaje.
- Actividades alternativas: revisar ultimo reglamento actualizado
- Circuitos de acción motriz: circuito por estaciones o ejercicios progresivos
- Juegos modificados: poli motor que permiten ampliar el acervo motor en todas sus etapas
- Juegos cooperativos: juegos de roll en la cual cada estudiante debe hacer una acción concreta y colaborativa durante el juego y/o ejercicio
- Juegos con reglas. partido aplicando el reglamento actualizado y sus diferentes interpretaciones
- Itinerarios didácticos rítmicos. situaciones de control que implican ritmo, secuencia y asistencia como por ejemplo la trenza de pases
- Fábula motora. una acción creativa que involucre el diario vivir como estudiante y el baloncesto, con el propósito de hacer reflexión y acción
- Formas jugadas. durante situaciones de entrenamiento y/o juegos asimilar situaciones de juego real, como por ejemplo la pantalla directa y pase, plantear juegos que no requieren de elementos técnicos como el balón, un ejemplo es la cadena hasta que solo quede 1 participante sin ser atrapado
- 15. Juego simbólico. situaciones que aportes a que la acción que realizo es válida y ayuda al equipo, ej: lanzar 2 tiros libres y así falle o anote darle la mano y animar al compañero.

6. ESTRATEGIA DE VALORACIÓN FORMATIVA

<u>DIAGNÓSTICA:</u>

Preguntas PROBLEMATIZADORAS que desarrollará reflexiones e interpretaciones del contexto.

<u>Motora:</u>

Durante las sesiones de clase del centro de interés baloncesto, ¿has practicado actividades relacionadas con el deporte?
¿Durante el tiempo alejado a la prespecialidad desarrollaste actividades acordes al deporte que te permitieron mejorar tus cualidades o por el contrario te alejaste del todo de la actividad?

Con base a las sesiones de clase del CI Baloncesto ¿has desarrollado con mayor fluidez cada uno de los ejercicios de manera práctica?
Cognitiva:
¿Son claros y acordes las actividades y ejercicios del centro de interés baloncesto, en las sesiones de clase?
¿La relación que existe entre el aspecto teórico y el aspecto práctico ¿se han evidenciado en las sesiones de clase de CI Baloncesto?
Psicosocial:
¿Cómo te has sentido regresando a la IED relacionándote nuevamente con tus compañeros, ha cambiado en algo el relacionarse con tus pares?
¿Sientes que de cierta manera se ha llegado a fortalecer y/o aumentar tu autoestima por medio de las sesiones de clase de CI Baloncesto?

Lúdica:

¿Cuál juego extrañas más realizar con tus pares?
Realizar en familia las actividades que son desarrolladas en clase ¿qué valor aplicas y por qué?
¿Sientes que por medio del juego en las sesiones de clase de CI Baloncesto, se fortalece tu proceso de aprendizaje?

FORMATIVA:

La autoevaluación en presencialidad
La evaluación en el centro de interés Baloncesto de los formadores hacia los estudiantes impactados, tiene que ser directamente en un principio diagnostica, en un estadio medio formativa – normativa y finalmente autoevaluación – heteroevaluación y coevaluación, teniendo en cuenta y sin desligar un aspecto muy importante en este proceso es la participación del estudiante al que se impacta.

VALORACIÓN:

Está relacionado a los productos como documentos escritos de guías, prácticas motrices y participación a través de la observación, creatividad.
Adicionalmente a la valoración obtenida a través de los diferentes procesos de aprendizaje implementados hacia los NNJA en el centro de interés baloncesto, que pueden ser directamente a través de diagnósticos aplicados a cada estudiante de los grupos impactados, según las características del grupo, como a través del análisis de los estudiantes impactados en las sesiones de clase mediante la diversión, las actividades y realizando el cierre diagnóstico de la clase.
En cuanto a la recopilación de demostrar un producto final, y más que un resultado o valoración al estudiante, es encontrar el reconocimiento en cada uno de los estudiantes y el aprovechamiento del tiempo de los NNJA impactados, para el desarrollo integral de estos, por medio de la escucha, el

estímulo, la buena comunicación, la determinación, la responsabilidad, repartir la autoridad en cada grupo y el autoaprendizaje, ya que cada experiencia y vivencia es los espacios de las sesiones de clase, todos aprendemos, es decir, estudiantes y formadores. (Blog academico de Garcia Aretio, 2012)

Bibliografía

Blog academico de Garcia Aretio. (10 de Septiembre de 2012). Obtenido de https://aretio.hypotheses.org/tag/evaluacion-presencial

Dialnet. (2007). *Competencias y Estándares para el Área de Educación Física. "Experiencia que se Construye Paso a Paso".* Obtenido de ISSN-e 0120-677X, Vol. 26, Nº. 1, 2007, págs. 11-20: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2549825

Familiar, I. C. (02 de Febrero de 2017). *PROTOCOLO PARA LA GESTIÓN DE LOS RIESGOS EN LA.*

ICBF. (02 de Febrero de 2017). *Protocolo para la Gestión de los Riesgos.* Obtenido de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/pt1.pp_protocolo_para_la_gestion_de_riesgos_de_primera_infancia_v1.pdf

ICBF. (09 de Enero de 2018). *Ley 1878.* Obtenido de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1878_2018.htm

IDRD. (06 de 2021). Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Baloncesto.

Jareño, A. G. (2018). *Baloncesto para educar.* España: Kolima Books.

Lindemann, D. H. (Marzo de 2001). *APRENDIZAJE POR LA ACCIÓN* . Obtenido de http://www.halinco.de/html/proy-es/mat_did_1/G00007.htm#_Toc520379427

Mineducacion. (02 de Febrero de 2019). *Ley 1620.* Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322721.html?_noredirect=1

Nacional, M. d. (08 de Febrero de 2019). *Ley 1620.* Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-322721.html?_noredirect=1

WIKIPEDIA. (s.f.). *BALONCESTO*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Baloncesto